



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования КГО
ШКОЛА 30 Киселевского ГО

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Шматова Т.А.
02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Ячменева Л.В.
02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сто дорог – одна моя»
на уровень 1-4 классов начального общего образования
2024-2025 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования КГО
ШКОЛА 30 Киселевского ГО

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Моздукова Н.О.
02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ячменева Л.В.
02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя»

на уровень 1-4 классов начального общего образования
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

формировать положительное отношение к труду и людям труда
развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий.

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ «СТО ДОРОГ-ОДНА МОЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Сто дорог-одна моя!»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий.

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»).

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный Знания учащихся о труде, о мире профессий.	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование. (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный Отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.		1. Отношение к труду и людям труда. 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	Наблюдение. Методика «Продолжи предложение». Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.	Уровень трудовой	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание программы 1 класса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	5
	Профессии в школе	2
	Знакомство с различными профессиями	12
	Проект «Азбука профессий»	9
	Проект «Азбука профессий»	3
	Викторина «Что мы узнали?»	1
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	Итого	33 часа

Содержание программы 2 класса

Занятие 1. Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером».

Занятие 3. Самый классный – классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет. Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. **Занятие 7.** Лепка из глины Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?».

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 11. Моя мама - парикмахер Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик».

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам».

Занятие 13. Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?» **Занятие 14.** Рисуем сказку.

Компьютерная иллюстрация Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники - детям Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников.

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. **Занятие 22.** Писатели – детям Знакомство с творчеством русских писателей. **Занятие 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр Профессия режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26. Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 27. Я хочу танцевать. Как стать танцором Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость **Занятие 28.** Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 29. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина».

Занятие 30. Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 31. Репортаж с места событий Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы.

Занятие 32. Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие 33. Фотография другу Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Занятие 34. Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Содержание программы 3 класса

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум. Игра «Мы – пешеходы».

Занятие 3. Кем быть? Беседа: «Какие профессии мы знаем?». Составление кроссворда.

Занятие 4. Практикум-игра с элементами викторины: «Все профессии нужны – все профессии важны!». В чем важность разных профессий? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Практическое занятие: «Кем я хочу быть?». Выполнение рисунков на заданную тему.

Занятие 6. Встреча с нашими героями. Приглашение специалистов разных профессий.

Занятие 7. Беседа на тему: «Кто такой мастер?». Что главное в работе? Что такое призвание?

Занятие 8. Из истории слов. Работа со словарем. Происхождение названий профессий.

Занятие 9. Профессии наших мам. Встреча с мамами. Рисуем портрет мамы в спецодежде.

Занятие 10. Развитие речи. Сочинение на тему: «Моя мама – мастер».

Занятие 11. Приглашаем наших пап. Профессии наших папочек. Изготовление открытки.

Занятие 12. Развитие речи. Сочинение на тему: «Шахтерский труд!».

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Профессия: «Бухгалтер». Какие качества нужны для работы по данной профессии?

- Занятие 15.** Профессия: «Менеджер». Какие качества нужны для работы по данной профессии?
- Занятие 16.** Профессия: «Спасатель». Какие качества нужны для работы по данной профессии? Звание спасатель-герой?
- Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.
- Занятие 18.** Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.
- Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор? Игра: «Продай дом».
- Занятие 20.** Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?
- Занятие 21.** Основная профессия Кузбасса. Значимость труда шахтера.
- Занятие 22.** Коммерсант. Знакомство с профессией. Профессиональные качества.
- Занятие 23.** Кто может работать по этой профессии? Должностные обязанности.
- Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена. Какие профессиональные качества должны быть у специалиста данной профессии?
- Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии? Игра «Монополия».
- Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?». Составление списка профессий, с плюсами и минусами.
- Занятие 27.** Практическое занятие «В мире профессий».
- Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши». Выставка работ. Голосование за лучшую работу.
- Занятие 29.** Игра: «Все работы хороши!»
- Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание? Кто такой художник?
- Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?
- Занятие 32.** Экскурсия в художественный музей.
- Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику
- Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

Содержание программы 4 класса

- Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание? Знакомство с профессией артист. Виртуальное путешествие в «закулисы».
- Занятие 2.** Встреча с выпускницей школы. Беседа.
- Занятие 3.** Учитель. Профессия или призвание? Игра: «Если был бы я – учителем!».
- Занятие 4.** Кто может работать учителем? Какие качества нужны для работы по этой специальности? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».
- Занятие 5.** Встреча с нашими героями. Приглашение специалистов разных профессий.
- Занятие 6.** Человек – техника. Типы профессий. Что связывает человека и технику? Как изменилась жизнь человека с появлением техники?
- Занятие 7.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.
- Занятие 8.** Человек – природа. Типы профессий. Игра: «Природа-человек-природа».
- Занятие 9.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.
- Занятие 10.** Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист. Составление панно из сухих листьев и цветов.
- Занятие 11.** Человек – человек. Типы профессий. Конкурс рисунков: «Доброе сердце».
- Занятие 12.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
- Занятие 13.** Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в ГИБДД.
- Занятие 14.** Человек – художественный образ. Викторина: «Типы профессий».
- Занятие 15.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Составление и защита детских презентаций. Работа в группах.
- Занятие 16.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

- Занятие 17.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 18.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 19.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 20.** Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.
- Занятие 21.** Урок – презентация: «Мой характер». Какими качествами должен обладать специалист своего дела?
- Занятие 22.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
- Занятие 23.** Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
- Занятие 24.** Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
- Занятие 25.** Использование функциональных средств организма.
- Занятие 26.** Урок-презентация: «Мои качества».
- Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности
- Занятие 28.** Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Краеведческий музей.
- Занятие 29.** Условия труда бытового типа. Классификация.
- Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.
- Занятие 31.** Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».
- Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»
- Занятие 33.** Урок-презентация: «Это моя будущая профессия». Составление и защита презентации.
- Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?».

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 1 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Зачем человек трудится?	1		Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Исследовать какие виды профессий. Описать профессии: учителя, библиотекаря, продавца, парикмахера, повара, почтальона, врача и художника. Узнавать виды деятельности пройденных профессий. Участвовать в мини-проектах. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о изученных профессиях. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1		
4	Чем пахнут ремесла?	1		
5	Кем я хочу стать?		1	
6	Профессия - учитель	1		
7	Профессия - библиотекарь	1		
8	Профессия - продавец	1	1	
9	Профессия - парикмахер	2		
10	Профессия - повар	2		
11	Профессия - почтальон	2		
12	Профессия - врач	1	1	
13	Профессия - художник	1	1	
14	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1		
15	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	1	
16	Представление мини-проектов на буквы Е-К		1	
17	Представление мини-	1	1	

	проектов на буквы Л-Р			презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать». Подготовить и провести праздник, посвященный профессиям.
18	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	1	
19	Оформление результатов проекта		1	
20	Кем работают мои родители?	1	1	
21	Встреча с родителями		1	
22	Викторина «Что мы узнали?»	1		
23	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		1	
Итого		33 часа		

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» во 2 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мы построим новый дом.		1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать с конструктором. Исследовать «Кто такой - дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельности. Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный – классный уголок», «Фигурки из цветов». Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др. Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация». Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях:
2	Кто такой дизайнер.	1		
3	Самый классный – классный уголок.		1	
4	Как составить букет.	1		
5	Фигурки из цветов.		1	
6	Кто такой скульптор.	1		
7	Лепка из глины.		1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат.	1		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.		1	
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.	1		
11	Моя мама – парикмахер.	1		
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам.		1	
13	Кто украшает книжку.	1		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация.		1	
15	Кто рисует картины.	1		
16	Художники – детям.	1		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1		

18	Кто сочиняет музыку.	1		художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк». Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Исследовать «Как стать фотографом». Разучить игру «Весёлый фотограф». Участвовать в мини-проекте «Снимок другу» Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством». Выполнить творческий проект «Кем и каким я хочу стать»
19	Композиторы – детям.	1		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1		
21	Как стать писателем. Проба пера.		1	
22	Писатели – детям.	1		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1		
24	Поэты – детям.	1		
25	Профессия режиссёр.	1		
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу		1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1		
28	Кто придумывает танцы.	1		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры им. Маяковского.		1	
30	Кто пишет статьи в газету?	1		
31	Репортаж с места событий.		1	
32	Что делает фотограф.	1		
33	Фотография другу.		1	
34	Итоговое занятие.		1	

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 3 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1		Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Описать профессию инспектора ГИБДД и его деятельности. Участвовать в конкурсах. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: инспектор ДПС и ГИБДД, мастер, шахтер, бухгалтер, менеджер и др. Преобразовывать извлечённую
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	
3	Кем быть?	1		
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше		1	

	подходит?»			<p>информацию о профессиях в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Умение работать со словарем, самостоятельное нахождение информации в различных источниках. Умение писать сочинения на заданную тематику. Подготовка и проведение «Праздника профессий».</p>
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1	
6	Встреча с нашими героями		1	
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		
8	Из истории слов. Работа со словарём.		1	
9	Профессии наших мам.	1		
10	Сочинение на тему: «Моя мама – мастер».		1	
11	Профессии наших пап.	1		
12	Сочинение на тему: «Шахтерский труд!».		1	
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.		1	
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.		1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?		1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		
21	Значимость труда шахтера.	1		
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1		
23	Кто может работать по этой профессии?		1	
24	Знакомство с профессией бизнесмена	1		
25	Кто может работать по этой профессии?		1	
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1		
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».		1	

28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».		1	
29	«Все работы хороши!»		1	
30	Художник. Профессия или призвание?	1		
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1		
32	Экскурсия в художественный музей.	1		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1	
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1	

Тематическое планирование курса «Сто дорог-одна моя!» в 4 классе

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Артист. Профессия или призвание?	1		Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий. Исследовать «Кто такой – «артист». Описать профессию артиста, художника, учителя, флориста и их деятельности. Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях. Выполнить творческие проекты. Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг,
2	Встреча с выпускницей школы.		1	
3	Учитель. Профессия или призвание?	1		
4	Учитель. Профессия или призвание?		1	
5	Встреча с нашими героями	1		
6	Человек – техника. Типы профессий.	1		
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1		
8	Человек – природа. Типы профессий.	1		
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1		
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист		1	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1		

12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1	<p>понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.</p> <p>Принимать участие в конкурсах.</p> <p>Различать орудия труда согласно выбранной профессии.</p> <p>Подготовка и проведение праздника: «Что мы знаем о профессиях?».</p>
13	Человек – знак. Типы профессий.	1		
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.		1	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».		1	
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1		
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.		1	
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.		1	
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.		1	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.		1	
21	Урок – презентация: «Мой характер».		1	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	1		
25	Использование функциональных средств организма.	1		
26	Урок-презентация: «Мои качества»		1	
27	Условия повышенной моральной ответственности		1	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1		
29	Условия труда бытового типа.	1		
30	Условия труда на открытом	1		

	воздухе. Знакомство с профессией сварщика.		
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»		1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		1
33	Урок-презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»		1

Литература

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6- 13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
15. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряхников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
2 класс**

Содержание курса	Формы	Виды деятельности
Занятие 1 Тема: Вводное занятие «В мире профессий». Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»	Беседа, анкетирование, игры, проблемные ситуации	Проблемно-ценностное общение, игровая
Занятие 2 Тема: «Зачем человек трудится?» Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Беседа, игра, проблемная ситуация	Проблемно-ценностное общение, игровая
Занятие 3 Тема: «Чем пахнут ремесла	Беседа, дискуссия «Почему бездельник не пахнет никак?», чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	Проблемно-ценностное общение, познавательная
Занятие 4	Беседа, игра,	Познавательная,

Тема: «Банк современных профессий». Встреча с представителями Центра занятости	конкурс загадок, анкетирование,	игровая
Занятие 5 Тема: «Знакомство с профессией инженер». Кто такой инженер? Проблемная ситуация: каким должен быть инженер? Роль профессии инженер на рынке труда. Инженерные виды деятельности.	Беседа, проблемная ситуация	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Занятие 6 Тема: «Профессия «Инженер связи». Знакомство с профессией	Беседа	Познавательная
Занятие 7 Тема: «Встреча с представителем компании «Ростелеком».	Встреча с представителем профессий	Досугово-развлекательная
Занятие 8 Тема: «Виртуальная экскурсия в СУЭК-Кузбасс». Презентация «Инженер связи».	Виртуальная экскурсия, ролевая игра	Познавательная, игровая
Занятие 9 Тема: «Экскурсия на Главпочтамт города». Встреча с работниками Главпочтамта города.	Экскурсия, интервьюирование	Досугово-развлекательная
Занятие 10 Тема: «Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков	Художественное творчество
Занятие 11 Тема: «Подготовка к защите индивидуального проекта».	Сбор материала	Познавательная
Занятие 12 - 13 Тема: «Защита индивидуальных проектов»	Защита проекта	Социальное творчество
Занятие 14 Тема: «Викторина «Что мы узнали о профессии?».	Викторина, игра	Игровая, досугово-развлекательная
Занятие 15 Тема: «Профессия «Инженер-технолог». Знакомство с профессией. Роль профессии инженер-технолог на рынке труда.	Беседа	Познавательная
Занятие 16 Тема: «Экскурсия на ООО «ЛК Хлебокомбинат».	Экскурсия. Встреча, интервью с работниками Хлебокомбината	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 17 Тема: Виртуальная экскурсия на швейную фабрику ООО «Сибстиль».	Виртуальная экскурсия, просмотр информационного фильма, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 18 Тема: Встреча с представителем СУЭК-Кузбасс.	Встреча с представителем профессий, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная

Занятие 19 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков	Художественное творчество
Занятие 20 Тема: Подготовка к защите индивидуального проекта.	Сбор информации	Познавательная
Занятие 21 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проекта	Социальное творчество
Занятие 22 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?».	Викторина	Познавательная, игровая
Занятие 23 Тема: Профессия «Горный инженер». Знакомство с профессией.	Беседа, просмотр видеороликов	Познавательная
Занятие 24 Тема: Встреча с представителем ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть».	Встреча с представителем профессий, интервьюирование	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 25 Тема: Экскурсия в СУЭК-Кузбасс.	Экскурсия, встреча, интервью с работниками СУЭК-Кузбасс, беседа.	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 26 Тема: Экскурсия на ОАО «Шахта им С.М. Кирова»	Экскурсия, встреча, интервью с работниками ОАО «Шахта им. С.М. Кирова».	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 27 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков	Художественное творчество
Занятие 28 Тема: Подготовка к защите индивидуального проекта.	Сбор и обработка материала	Познавательная
Занятие 29 - 30 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проекта	Социальное творчество
Занятие 31 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?».	Викторина	Познавательная, игровая
Занятие 32 Тема: Познавательно-развлекательная программа «Труд в почете любой! Мир профессий большой!».	Конкурсы, загадки, викторины, ролевые игры	Игровая, досугово-развлекательная
Занятие 33 Тема: Подготовка к коллективному проекту.	Сбор информации	Познавательная
Занятие 34 Тема: Итоговое занятие. Защита коллективного проекта	Защита проекта	Социальное творчество

3 класс

Содержание курса	Формы	Виды деятельности
-------------------------	--------------	--------------------------

Занятие 1 Тема: Вводное занятие «Что мы знаем о профессии инженер»	Беседа, игры, викторина, загадки	Познавательная, игровая
Занятие 2 Тема: Профессия «Инженер по охране труда». Знакомство с профессией.	Беседа, просмотр видеоматериалов	Познавательная
Занятие 3 Тема: Экскурсия в СУЭК-Кузбасс.	Экскурсия, беседа, встреча, интервью с работниками СУЭК-Кузбасс.	Досугово-развлекательная
Занятие 4 Тема: Виртуальная экскурсия в ООО «ЛКС».	Виртуальная экскурсия, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 5 Тема: Встреча с представителем ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть»	Встреча с представителем профессии, круглый стол, дискуссия	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 6 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков, викторины	Художественное творчество, игровая
Занятие 7 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проектов	Социальное творчество
Занятие 8 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?»	Викторина. игры	Досугово-развлекательная, игровая
Занятие 9 Тема: Профессия «Инженер по пожарной безопасности». Знакомство с профессией.	Беседа, просмотр видеороликов	Познавательная
Занятие 10 Тема: Экскурсия в ФГУП ВГСЧ.	Экскурсия, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 11 Тема: Экскурсия в Пожарную часть № 1.	Экскурсия, интервью	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 12 Тема: Экскурсия в СУЭК-Кузбасс.	Экскурсия, интервью, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 13 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков, викторины	Художественное творчество
Занятие 14 Тема: Подготовка к защите проектов.	Сбор и уточнение информации о профессиях. Пословицы, загадки, стихи о профессиях.	Познавательная, игровая
Занятие 15 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проектов	Социальное творчество

Занятие 16 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?».	Викторина. игры	Досугово-развлекательная, игровая
Занятие 17 Тема: Профессия «Инженер-эколог». Знакомство с профессией.	Беседа, просмотр мультфильмов, видеороликов, беседа	Познавательная
Занятие 18 Тема: Экскурсия в СУЭК-Кузбасс.	Экскурсия, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 19 Тема: Экскурсия в Администрацию города.	Экскурсия, беседа, интервью	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 20 Тема: Встреча с представителем профессии. Дискуссия о должностных обязанностях инженера-эколога. Качества личности в профессии.	Встреча с представителем профессии, дискуссия о должностных обязанностях инженера-эколога, круглый стол	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 21 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков, викторины	Художественное творчество, игровая
Занятие 22 Тема: Подготовка к защите проектов.	Сбор и уточнение информации о профессиях. Пословицы, загадки, стихи о профессиях.	Познавательная
Занятие 23 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проектов	Социальное творчество
Занятие 24 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?»	Викторина. игры	Игровая
Занятие 25 Тема: Профессия «Инженер по производству». Знакомство с профессией.	Беседа, просмотр видеоматериалов	Познавательная
Занятие 26 Тема: Экскурсия в СУЭК-Кузбасс.	Экскурсия	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 27 Тема: Виртуальная экскурсия АО «СУЭК-КУЗБАСС», шахтоуправление «Комсомолец».	Виртуальная экскурсия, просмотр видеороликов, беседа	Досугово-развлекательная, познавательная
Занятие 28 Тема: Встреча с представителем АО «Автодор».	Встреча с представителем профессии	Досугово-развлекательная, познавательная

Занятие 29 Тема: Творческая мастерская «Рисуем профессию».	Конкурс рисунков, викторины	Художественное творчество
Занятие 30 Тема: Подготовка к защите проектов.	Сбор и уточнение информации о профессиях. Пословицы, загадки, стихи о профессиях.	Познавательная, игровая
Занятие 31 Тема: Защита индивидуальных проектов.	Защита проектов	Социальное творчество
Занятие 32 Тема: Викторина «Что мы узнали о профессии?»	Викторина. игры	Игровая
Занятие 33 Тема: Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Стихи, песни, пословицы, разыгрывание ситуаций. Конкурс загадок, викторины	Досугово-развлекательная, игровая
Занятие 34 Тема: Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний.	Защита итогового проекта	Социальное творчество

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «В мире профессий»	1	1	-
2	Зачем человек трудится?	1	1	-
3	«Чем пахнут ремесла?»	1	0,5	0,5
4	Банк современных профессий	1	1	-
5	Знакомство с профессией инженер	1	1	-
6	Профессия «Инженер связи»	1	1	-
7	Встреча с представителем компании «Ростелеком»	1	0,5	0,5
8	Виртуальная экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
9	Экскурсия на Главпочтамт города	1	0,5	0,5
10	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
11	Подготовка к защите индивидуального проекта	1	0,5	0,5
12	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
13	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
14	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
15	Профессия «Инженер-технолог»	1	1	-
16	Экскурсия на ООО «ЛК Хлебокомбинат»	1	-	1
17	Виртуальная экскурсия на швейную фабрику ООО «Сибстиль»	1	-	1
18	Встреча с представителем СУЭК-Кузбасс	1	-	1
19	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1

20	Подготовка к защите индивидуального проекта	1	0,5	0,5
21	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
22	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
23	Профессия «Горный инженер»	1	1	-
24	Встреча с представителем ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть»	1	0,5	0,5
25	Экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
26	Экскурсия на ОАО «Шахта им С.М. Кирова»	1	0,5	0,5
27	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
28	Подготовка к защите индивидуального проекта	1	0,5	0,5
29	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
30	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
31	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
32	Познавательная-развлекательная программа «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	1	-	1
33	Подготовка к коллективному проекту	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие. Защита коллективного проекта	1	-	1
	Итого:	34	12,5	21,5

3 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Что мы знаем о профессии инженер»	1	0,5	0,5
2	Профессия «Инженер по охране труда»	1	1	-
3	Экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
4	Виртуальная экскурсия в ООО «ЛКС»	1	0,5	0,5
5	Встреча с представителем ООО «Ленинск-Кузнецкая Электросеть»	1	0,5	0,5
6	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
7	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
8	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
9	Профессия «Инженер по пожарной безопасности»	1	1	-
10	Экскурсия в ФГУП ВГСЧ	1	0,5	0,5
11	Экскурсия в Пожарную часть № 1	1	0,5	0,5
12	Экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
13	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
14	Подготовка к защите проектов	1	-	1
15	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
16	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
17	Профессия «Инженер-эколог»	1	1	-
18	Экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
19	Экскурсия в Администрацию города	1	0,5	0,5
20	Встреча с представителем профессии	1	0,5	0,5
21	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
22	Подготовка к защите проектов	1	-	1
23	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
24	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1

25	Профессия «Инженер по производству»	1	1	-
26	Экскурсия в СУЭК-Кузбасс	1	0,5	0,5
27	Виртуальная экскурсия АО «СУЭК-КУЗБАСС», шахтоуправление «Комсомолец»	1	0,5	0,5
28	Встреча с представителем АО «Автодор»	1	0,5	0,5
29	Творческая мастерская «Рисуем профессию»	1	-	1
30	Подготовка к защите проектов	1	-	1
31	Защита индивидуальных проектов	1	-	1
32	Викторина «Что мы узнали о профессии?»	1	-	1
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	-	1
34	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	34	10,5	23,5

Литература